

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
(Центр развития)
город Тула

ИП Жиленко Н.В.

Юридический (фактический) адрес: Россия, г. Тула, ул. Кирова, дом 19
ИНН: 710601734450
ОГРНИП: 314715411900068



Утверждаю

Н.В. Жиленко
28.06.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для обучающихся 7-8 лет (1 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Жиленко Наталия Вадимовна,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.06.2023 г.

г. Тула, 2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
Целевой раздел	7
Содержательный раздел	10
Организационный отдел	14
Характеристика условий реализации общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	15
Контроль за состоянием системы условий реализации ООПДО	17

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для обучающихся 7-8 лет (1 класс) (далее - ДОП) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ДОП:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22 в реестре примерных образовательных программ Министерства образования и науки РФ № 2-3-0-0-0-0-1.0.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816;

С учетом требований ФГОС ДОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации программы дополнительного образования и способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации программы. Организационный раздел включает учебный план и календарный учебный график.

ПДО разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и с учетом содержания УМК «Инновационная начальная школа».

Центр развития осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. Обеспечение возможностей для совершенствования знаний на уровне начального общего образования.
3. Развитие личности младшего школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает: воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и программы патриотического воспитания «Я люблю Родину».

Формирование учебной деятельности младшего школьника.

Эта цель образовательного процесса достигается с помощью

использования средств обучения специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно–правовая документация, регламентирующая разработку ПДО.

Нормативная база Центра развития города Тулы разработана в соответствии:

- с требованиями ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22, в реестре примерных образовательных программ Министерства образования и науки РФ № 2-3-0-0-0-0-1.0.

По мере осуществления деятельности и накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

Центр развития города Тулы находится по адресу: г. Тула, улица Кирова, дом 19.

Целями реализации ПДО являются:

- достижение первоклассниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в естественности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению первоклассником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Принципы формирования и механизмы реализации программы

Реализуя ПДО, Центр развития предусматривает обязательное ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

1. с внутренними локальными нормативными актами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Центре развития;
2. с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ПДО, установленными законодательством Российской Федерации и внутренними локальными нормативными актами.

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям), педагогам и администрации.

Основные принципы построения программы:

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка;*
- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития;*
- *Принцип практической направленности;*
- *Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.*

Общая характеристика ПДО

ПДО направлена на формирование общей культуры младших школьников, способствует духовно-нравственному, социальному,

личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа предусматривает:

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия.

ПДО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. При составлении ПДО учитываются характерные для младшего школьного возраста особенности, в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения обучающимися ПДО

Личностные результаты освоения программы

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне первого класса у обучающихся будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на уровне научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Литературное чтение

Обучающиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет

формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Английский язык

По итогам обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1—10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели», «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена

года/Природа», «Погода и одежда».

По результатам освоения программ обучающиеся Центра развития получают свидетельство об окончании курса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Взаимосвязь универсальных учебных действий

с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет *«Русский язык»*, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: смыслообразования, самоопределения и самопознания, основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан, эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев, эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений, умения понимать контекстную речь на основе

воссоздания картины событий и поступков персонажей.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика» На уровне первого класса этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

Характеристика универсальных учебных действий

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах				
класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, выполнять, возникли сложности при выполнении. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по заранее представленным параметрам.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в работе в паре. позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Рабочие программы отдельных учебных содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) Содержание учебного предмета;
- 3) Тематическое планирование.

Программа «Я люблю Родину» помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план ПДО

Предмет	Число учебных занятий в неделю.	Общее количество часов	Итоги обучения
Русский язык	5	165	Свидетельство об окончании курса
Литературное чтение	5	165	Свидетельство об окончании курса
Математика	5	165	Свидетельство об окончании курса
Окружающий мир	2	66	Свидетельство об окончании курса
Английский язык	2	66	Свидетельство об окончании курса
ППВ «Я люблю Родину»	1	33	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
2023-2024	Сентябрь 2023	Май 2024	33	5	Русский язык, литературное чтение, математика – 1 раз в день, 5 дней в неделю. Окружающий мир – 1 раз в день 2 раза в неделю. «Я люблю Родину» 1 раз в день 1 раз в неделю

Характеристика условий реализации ПДО

Созданные в учреждении условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию ООПДО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Материально-техническому обеспечению реализации ПДО

Созданные в «Академии детства» материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы;
- соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - санитарно-бытовых условий для обучающихся, включая организацию питьевого режима;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Виды учебных помещений	Виды оборудования	Кол-во	% оснащённости
Учебные кабинеты	Ноутбук	1	90%
	Доска ученическая меловая и магнитно-маркерная	3	
	Парта школьная регулируемая по высоте	15	
	Стол учительский	1	
	Стул ученический регулируемый по высоте	15	
	Кресло учителя	1	
	Телевизор	1	
	Шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	2	
	Шкаф для хранения учебных пособий	1	
	Учебно-методическая литература, дидактический материал		
	Рециркулятор воздуха	1	

Учительская	Стол учительский	1	80%
	Кресло учителя	1	
	Доска магнитно-маркерная	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
Кабинет директора	Стол директора	1	100%
	Кресло директора	1	
	Компьютер	1	
	Конференц-стол	1	
	Стулья к конференц столу	4	
	Шкаф для документов	1	
Входная зона	Видеокамера внутреннего наблюдения	1	90%
	Стойка ресепшн	1	
	Стойка охраны	1	
	Кресло администратора	1	
	Компьютер	2	
	Кресло охранника	1	
	Информационный стенд	2	
	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне	20	
Зона рекреации	Рециркулятор воздуха	1	90%
	Пуфы	10	
	Проектор	1	
	Рециркулятор воздуха	1	
	Экран	1	
Гардеробная	Музыкальная колонка	1	100%
	Секция вешалок/крючков для одежды	13	
	Скамейка для переодевания	13	
	Полки для хранения обуви	65	
	Рециркулятор воздуха	1	

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствует Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учебно-методическое обеспечение реализации ПДО

Список учебной литературы

<i>Автор</i>	<i>Наименование учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Кол-во</i>
--------------	------------------------------	--------------	------------------------	---------------

Киберева Л.В. Клейнфельд О.А. Мелихова Г.И.	Русский язык. Букварь (обучение грамоте). Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.	1	Русский язык	16
Киберева Л.В. Клейнфельд О.А. Мелихова Г.И.	Русский язык. Букварь (обучение грамоте). Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.	1	Русский язык	16
Мелихова Г.И.	Прописи к учебнику Л.В. Кибириевой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Букварь.	1	Русский язык	16
	Обучение грамоте » 1 класс. В 2 ч. Ч.1.			
Мелихова Г.И.	Прописи к учебнику Л.В. Кибириевой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Букварь. Обучение грамоте » 1 класс. В 2 ч. Ч.2.	1	Русский язык	16
Кибириева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л.	Русский родной язык. Учебник. 1 класс.	1	Русский родной язык	16
Меркин Г. С., Меркин Б. Г., Болотова С. А.	Литературное чтение. Учебник. 1 класс.	1	Литературное чтение	16
Болотова С.А.	Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1 класс. В 2 ч. Ч.1.	1	Литературное чтение	16
Болотова С.А.	Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина, С.А. Болотовой «Литературное чтение». 1 класс. В 2 ч. Ч.1.	1	Литературное чтение	16
Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. /Под ред. Козлова В.В.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1.	1	Математика	16
Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. /Под ред. Козлова В.В.	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.	1	Математика	16
Самкова В.А., Новикова С.Н.	Окружающий мир. Учебник. 1 класс.	1	Окружающий мир	16
Самкова В.А., Новикова С.Н.	Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1 кл.	1	Окружающий мир	16
Максимова С.В.	Путь к успеху. Портфель достижений для 1 класса	1	Метапредметность	16
Смирнова О.В.	Входная предметная диагностика. Практические материалы. 1 класс.	1	Метапредметность	16
Смирнова О.В., Песняева Н. А.	Комплексная проверочная работа (1 уровень). 1 класс.	1	Метапредметность	16
Смирнова О.В., Песняева Н. А.	Комплексная проверочная работа (2 уровень). 1 класс.	1	Метапредметность	16

Центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий. Всем обучающимся и педагогам обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Кадровым условиям реализации ООПДО
Характеристика педагогического коллектива

<i>№ п/п</i>	<i>Укомплектованность педагогическими работниками «Академии детства»</i>	<i>Количество</i>
1	Общее число педагогов	3
1.2	Из них прошли повышение квалификации	3
2.	Уровень квалификации:	
	высшая категория	
	первая категория	
	соответствие занимаемой должности	3
3.	Число руководящих работников (директор, заместитель директора)	1
4.	Общее число других педагогов	5
4.1	Из них совместители	0

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями Профессионального стандарта.

Финансовым условиям реализации ПДО

Согласно Статье 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации" и внутренним локальным

актам учреждения источниками финансовых ресурсов «Академии детства» являются:

- средства родителей (законных представителей), полученные за предоставление обучающимся платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также других видов разрешенной самостоятельной деятельности.

Учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Контроль за состоянием системы условий реализации ПДО

Созданные в образовательной организации, реализующей ПДО, условия:

- стремятся к требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ПДО;
- учитывают особенности расположения учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

