

ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
(Центр развития)
город Тула

ИП Жиленко Н.В.

Юридический (фактический) адрес: Россия, г. Тула, ул. Кирова, дом 19
ИНН: 710601734450
ОГРНИП: 314715411900068



Утверждаю

Н.В. Жиленко
28.06.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для обучающихся 7-8 лет (1 класс)
«Я люблю Родину»

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Жиленко Наталия Вадимовна,
учитель начальных классов

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.06.2023 г.

г. Тула, 2023г

Программа по патриотическому воспитанию младших школьников с инновационным компонентом, разработанная с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Я люблю Родину» помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Разделы Программы:

- пояснительная записка (раскрывает цели и задачи, содержит общую характеристику Программы, её принципы);
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы (показатели освоения Программы);
- методическое обеспечение Программы;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- тематическое планирование;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- диагностический инструментарий;
- приложение.

Пояснительная записка

Целью патриотического воспитания является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Задачи:

- прививать любовь и чувство сопричастности к малой Родине (родной республике, городу, деревне, семье, школе);
- воспитывать любовь к родному языку, культуре и истории своего народа;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- воспитывать глубокое уважение к общечеловеческим ценностям (добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь и др.);
- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Детство - период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача взрослых - привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам жизни в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Именно в этом возрасте у детей проявляется потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, потребность в проявлении таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя значимой частью окружающего мира.

Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. В этот период влияние среды на сознание является основой будущего мировосприятия маленького человека. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими поступками возможно большему числу людей: "Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклось желанием действовать в интересах общего благополучия"

На занятиях по патриотическому воспитанию используются народные игры с пением и движением. Эти игры развивают интерес к пению, память, чувство ритма, умение правильно передавать мелодию. В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ. Но самое главное - через игру народная песня входит в быт семьи. В народных играх дети учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку, знакомятся с малыми жанрами народного творчества.

Неотъемлемой частью занятий является прослушивание музыкальных произведения. Музыка различных композиторов, народные песни способствуют воспитанию в детях таких качеств, как доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство, самоотверженность. Последовательное ознакомление школьников с произведениями народного музыкального творчества помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории.

Большую помощь в деле патриотического воспитания оказывает обращение к фольклору. Его животворное, очищающее влияние необходимо

маленькому человеку. Приобщаясь к фольклору, ребёнок познаёт сердцем родной народ, его традиции.

Развитие, углубление патриотических чувств на занятиях тесно связано с формированием представлений о родном крае, поскольку чувство любви к Родине начинается у ребенка с привязанности к дому, природе, окружающей его, к родному селу, городу.

Беседы на патриотические темы, чтение художественных произведений, стихов, написанных детьми, просмотр видео сюжетов о красоте Родины находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в рисунках, размышлениях, поступках.

Итогом занятий является совместная творческая деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачи и радуются успеху. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня, воспитание в себе патриотизма.

Принципы Программы:

*** Принцип культуросообразности** - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.

*** Личностный** – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.

*** Принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.

* **Принцип целостного представления о мире** - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.

* **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.

* **Принцип творчества** – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.

* **Принцип ответственности** – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.

* **Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

* **Принцип справедливости** – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

*** Интеллектуально-когнитивный компонент**

Устойчивый интерес обучающихся к истории Родины, к народным традициям, культуре, родному языку.

*** Эмоционально-чувственный компонент**

Любовь к своему краю, своей семье, близким людям, глубокое переживание за родной город, страну, гордость за трудовые успехи народа, восхищение народным творчеством, уважительное отношение к другим народам, их обычаям и традициям.

*** Деятельностно-практический**

Сознательное участие ребенка в трудовой деятельности, в массовых народных мероприятиях, жизни города, школы, класса.

Программа формирования универсальных учебных действий

*** Личностный блок**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

*** Познавательный блок**

Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

*** Регулятивный блок**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

*** Коммуникативный блок**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки

вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Тематическое планирование

Программа рассчитана на 33 занятия (по 30 минут 1 раз в неделю)

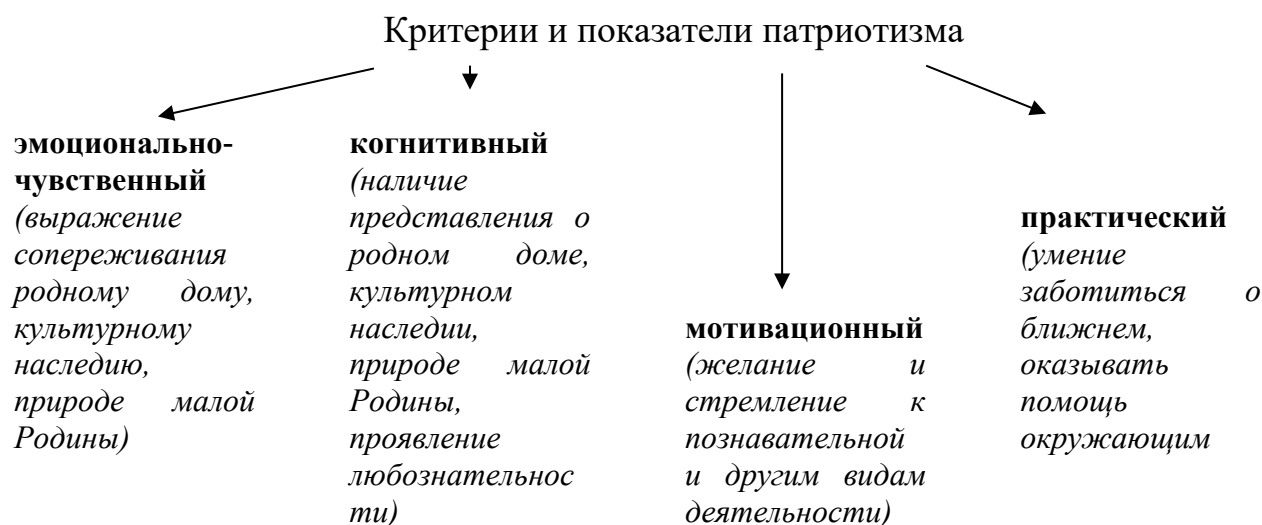
№	Тема	Содержание	Дата
1.	«Сказка волшебная – Русь»	Прослушивание песни Л. Семёновой «Русь», беседа об услышанном. Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Беседа о смысле слов РУСЬ, РУССКИЙ, РОССИЯ. Чтение и анализ рассказа Ушинского «Наше Отечество». <i>Творческая работа: рисование по представлению по теме «Моя Родина».</i>	
2.	«Сказка волшебная – Русь»	Работа со словами РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО. Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Пословицы и поговорки о Родине. Рисунки детей Родины в газете-журнале. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка.</i>	
3.	«Планета Земля – наш дом»	Чтение стихотворения «Родной любимый дом», работа по содержанию. Разучивание стихотворения «Здравствуй, солнце золотое!». Размышление над словами: «Твори Добро другим во благо». <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка</i>	
9.	«В мире прекрасного»	Значение слова ПРЕКРАСНЫЙ. Игра-путешествие «В мире прекрасного». Просмотр видеосюжета о красоте Родины. Красивый мир в рисунках детей – иллюстрации в газете-журнале. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка</i>	
12.	«Словесный сад»	Работа с деревом-корнесловом -СЛОВО-. Игра «Собери пословицу». Игра «Назови добрые слова». Чтение стихотворений в газете-журнале о роли добрых слов в жизни людей. Игра: «Слова и конфеты». <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.</i>	
13.	«В культуре – свет и радость»	Размышление над словом КУЛЬТУРА. Чтение рассказа «Ника», работа по содержанию. Игра «Качества культурного человека». Размышление над словами: «В	

		культуре - свет и радость». <i>Творческое задание: выделить цветом слова, обозначающие качества культурного человека.</i>	
15.	«Родной дом»	Беседа о родном доме, о членах семьи. Значение слова ЛАД. Чтение рассказа «Вселенная в доме», работа по содержанию. Смысл слова ВСЕЛЕННАЯ. Символика украшения дома, русского костюма. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка.</i>	
17.	«Любимый город»	Чтение стихотворения «Живу в стране чудес». Беседа о родном городе. Просмотр видеосюжета «Мой город». Значение слова ГОРОД. Работа с деревом-корнесловом. Игра «Цветы города» (достопримечательности города). <i>Творческая работа в тетради: рисование герба города.</i>	
19.	«Герои русской земли»	Значение слова ГЕРОЙ. Беседа о героях. Качества героя. Размышление над мудростью «Не знающий прошлого, не может думать о будущем». Беседа о подвигах богатырей. Рассматривание картины «Три богатыря». Чтение стихотворения «Три богатыря», работа по содержанию. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.</i>	
21.	«Жить – Родине служить»	Прослушивание песни «Три танкиста». Значение слова ПОДВИГ. Работа над смыслом пословицы «Жить – Родине служить». Герои Великой Отечественной войны. Фронтовые награды. Чтение рассказа «Не успел спросить», работа по содержанию. «Закончи стихотворение». <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка</i>	
22.	«Жить – Родине служить»	Беседа о героических поступках в мирное время. Рассказ учителя о героях современности. Чтение рассказа «Мечтатель», работа по содержанию. Чтение заметки о герое в газете-журнале. Разучивание «Что для жизни нужно?». Размышление над словами: «Тот, кто не любит свою Родину, ничего любить не может». <i>Творческая работа: рисование по представлению – «Жить – родине</i>	

		<i>служить».</i>	
23.	«При солнышке – тепло, при матери – добро»	Русская игрушка - матрёшка – символ матери. Работа со словом МАМА, МАТЬ. Работа над смыслом пословицы «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение заметок о маме в газете-журнале. <i>Творческая работа: Раскрашивание матрёшки в тетради..</i>	
25.	«Музыка Родины» моей	Значение слова МУЗЫКА. Чтение заметки «Звуки в мире», работа по содержанию. Беседа о значении музыки в жизни человека. Беседы «Человек и музыка», «Музыка природы». «Народная музыка». Слушаем народные мелодии, звуки природы. Народные песни, колыбельные песни. Прослушивание. Беседа о содержании. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка.</i>	
26.	«Музыка Родины» моей	Чтение рассказа «Поющее пёрышко», работа по содержанию. Просмотр видеосюжетов о красоте родной природы под музыку русских композиторов. Размышление над словами «В человеке должна звучать добрая, сердечная музыка». Разучивание стихотворения «Ровно семь цветов у радуги». Беседа о русских народных танцах. <i>Разучивание простых танцевальных движений. Хоровод.</i>	
28.	«Мир науки»	Беседа о науке. Чтение рассказа «Разные миры», работа по содержанию. Беседа о ЗНАНИЯХ, об их значении для человека. Размышление над словами «Дело науки служить людям». Знакомство с открытиями, сделанными российскими учёными. <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.</i>	
29.	«Страна сказок»	Беседа о русских народных сказках. Значение слова СКАЗ. Размышление над словами «В сказке – мудрость народа». Авторские сказки. Чтение отрывка из сказки «Цветик-семицветик», работа по содержанию. <i>Творческая работа: рисование иллюстрации к сказке.</i>	
30.	«Живая природа» душа	Работа с понятием ПРИРОДА, размышление над мудростью: «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: «Прекрасен мир!». Рассматривание иллюстрации в тетради.	

		Чтение заметки «Всё кругом говорит». Чтение заметок о природе в газете-журнале. Наблюдение за красотой природы. <i>Практическая работа «Украсим землю цветами» (высаживание семян цветов в клумбу).</i>	
31.	«Учимся доброте»	Просмотр видеосюжета о труде людей. Беседа об увиденном, перечисление добрых дел. Чтение сказки «Добро без ума», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Добрым быть всегда возможно», работа по содержанию. Размышление над словами «Украшай каждый проходящий день добрым делом». <i>Коллективная творческая работа «Украсим Землю добрыми делами» (украшаем рисунок земного шара бумажными цветами, каждый цветок – символ доброго дела).</i>	
32.	«Мы строим добрый мир»	Прослушивание песен о Родине. Стихи о Родине в газете-журнале. Работа над понятием «Добрый мир». Чтение сказки «Добрый выбор», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Добрый мир», работа по содержанию. Выделение цветом в тексте стихотворения слов, связанных с ДОБРОМ. Размышление над словами «Будет добро там, где есть труд!». <i>Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради.</i>	

Система оценки достижения планируемых результатов



Механизм контроля и отслеживания результатов

Задачи	Показатель	Содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания
Формирование понятия ПАТРИОТИЗМ	Понимание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выставка детских творческих работ	Активное наблюдение.
Раскрытие смысла понятий: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ГЕРОИЗМ ПОДВИГ, БОГАТЫРЬ, ПРИРОДА, ДОБРО, КРАСОТА.	Знание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выпуск индивидуальных и коллективных творческих работ.	Анализ рисунков.
Знакомство с народными героями	Понимание, отношение	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Пересказ, тематическое рисование.	Анализ рисунков.

Диагностический инструментарий

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод анкетирования;
- мониторинг нравственно-патриотического воспитания;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания.

[illegible]

Анкета для родителей обучающихся «Патриотическое воспитание».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
3. Посещаете ли вы вместе с детьми достопримечательности нашего города? Если не, то почему?

Приложение 2.

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живёт, школы.

- * Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- * Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- * Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- * Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- * Расширяйте собственный кругозор.
- * Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- * Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- * Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.